

---

## **"Психологическая поддержка одаренных детей в семье"**

### **Введение**

История вопроса о влиянии семьи на воспитание ребенка уходит своими корнями в глубокую древность. Не считая педагогов, он волновал умы многих выдающихся людей разных эпох и народов.

Семейному воспитанию уделяли в своих трудах внимание Тацит, Петроний, Вергилий, Конфуций, Кант, Гегель, Екатерина Великая, Жан Жак Руссо. Список поистине неисчерпаем. Ни один известный мыслитель, политик, государственный деятель не обошёл эту тему своим вниманием.

Семья является традиционно главным институтом воспитания.

То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Семейное воспитание неразрывно связано с жизнью общества, государства, поэтому, для нас является важным уловить те моменты, те особенности воспитания, которые способствуют развитию в семьях поистине творческих людей.

Именно в настоящее время наблюдается значительный рост и развитие новых технологий, а поэтому возросла потребность общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему. Можно говорить о том, что сегодня наше общество ощущает нехватку творческих, обладающих нестандартным мышлением личностей. Одаренного же, талантливого человека, в свою очередь, отличают принципиальная новизна и оригинальность подхода.

Одаренного, таким образом, принято называть того, чей дар явно превосходит средние возможности, способности большинства.

Особенности, присущие одаренным, обогащают нашу жизнь во всех ее проявлениях и делают их вклад в нее чрезвычайно значимым.

Во-первых, одаренных отличает высокая чувствительность во всем, у многих высоко развито чувство справедливости; они способны чутко улавливать изменения в общественных отношениях, новые веяния времени в науке, культуре, технике, быстро и адекватно оценивать характер этих тенденций в обществе.

Вторая особенность - непрекращающаяся познавательная активность и высоко развитый интеллект дают возможность получать новые знания об окружающем мире. Творческие способности влекут их к созданию новых концепций, теорий, подходов. Оптимальное сочетание у одаренных детей интуитивного и дискурсивного мышления (в подавляющем большинстве случаев при доминировании первого над вторым) делает процесс получения новых знаний весьма продуктивным и значимым.

В-третьих, большинству одаренных присущи большая энергия, целеустремленность и настойчивость, которые в сочетании с огромными знаниями и творческими способностями позволяют претворять в жизнь массу интересных и значимых проектов. Поэтому данная тема является очень актуальной и заслуживающей детального исследования.

### **Глава 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен**

#### **1.1 Понятие и кризисы одаренности**

Различные аспекты проблемы детской одаренности изучались многими учеными. В трудах ученых (В.А. Орлов, В.И. Панов, А.И. Савенков, В.С. Юркевич, Е.Л. Яковлева, В.А. Ясвин и др.) рассмотрены организационно-педагогические основы обучения и воспитания одаренных детей.

Теоретический анализ позволяет констатировать, что одаренность в настоящее время выступает как комплексная проблема. С педагогической и психологической точки зрения одаренные дети - это дети, которые по уровню развития своих способностей явно выделяются среди своих сверстников или в среде своей социальной группы. Одаренность как самая общая характеристика сферы способностей требует комплексного изучения - психофизиологического, дифференциально-психологического и социально-

психологического.

Выделяют 2 основных вида одаренности:

1) Общая (интеллектуальная) - проявляется в овладении всеми видами деятельности, для успешного осуществления которых необходимы определенные умственные качества.

2) Специальная - связана с различными видами деятельности, в которых она более всего раскрывается (математическая, техническая, музыкальная, изобразительная и т.д.).

Зарубежные исследования выделяют сферы проявления одаренности:

- интеллектуальная (высокий уровень развития мышления, позволяющий успешно решать различные задачи);

- сфера академических достижений (быстрое продвижение в различных областях знаний, таких, как математика, чтение, естествознание);

- креативность (стремление к творческим, нестандартным решениям, независимость в решении проблем);

- общение и лидерство (легкость в общении, принятие ответственности, умение быть партнером);

- сфера художественной деятельности (интерес к художественным занятиям и получение удовольствия от них, успешность в различных областях искусства, музыки, изобразительной деятельности);

- двигательная сфера (хорошая зрительно-двигательная координация, владение своим телом, интерес к занятиям, требующим физической нагрузки).

При психологическом описании феномена одаренности чаще всего указывают на следующие особенности одаренных детей: более высокая, чем у сверстников восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления, наличие некоторой внутренней установки, направленности личности на занятие интересующей его деятельностью, необычайно высокая познавательная активность, насыщаемая потребность в деятельности, ранняя готовность к целеустремленному умственному напряжению, способность к выдающимся достижениям. Психология одаренности: от теории к практике/ Под ред. Д.В. Ушакова. - М.: ПЕР СЭ, 2009. - 80 с.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность ребенка, как и отдельные его способности, не бывает дана от природы в готовом виде. Врожденные задатки - одно из условий очень сложного процесса формирования способностей, в огромной степени зависящих от окружающей среды, от характера деятельности.

Способности вырастают, развиваются из задатков при обязательном условии: деятельность, которой занимается ребенок, должна быть связана с положительными эмоциями, приносить радость, удовольствие.

Одаренность не является неизменным, раз и навсегда данным качеством личности. Во-первых, потому, что проявления ярких неординарных способностей могут оказаться возрастными, переходящими, и многообещающие дети в дальнейшем могут не оправдать возлагавших на них надежд. Во-вторых, таланты вырастают не только из детей с ранними выдающимися показателями. Одаренность может обнаружиться на более поздних возрастных этапах из-за того, что ранние признаки одаренности не удалось разглядеть в ребенке или дремлющие способности будут позднее разбужены благоприятными обстоятельствами.

Теоретический анализ позволил определить ряд признаков, по которым можно выявить способных, одаренных детей: успешный результат выполнения деятельности; творческий подход к выполнению

деятельности (внесение в него своего, собственного); быстрота преодоления неблагоприятных условий развития; наличие ранних (по возрасту) достижений в том или ином виде деятельности; высокий темп продвижения в данном виде деятельности.

Как рано обнаруживаются выдающиеся способности? На этот счет есть разные точки зрения. Некоторые считают, что определенные указания на необычные возможности можно увидеть уже у младенца. Но все же всерьез о существовании одаренности можно говорить не ранее 3-4 лет (речь идет об общей одаренности).

В связи с этим стоит коротко упомянуть о так называемых сензитивных периодах развития способностей. Было выяснено, что для развития различных специальных способностей существуют определенные периоды, в течение которых развитие способностей идет наиболее ускоренными темпами и наиболее успешно. Для разных способностей такие периоды различны.

Скажем, наиболее ранний период, у музыкальных способностей. До трех лет.

## **1.2 Проблемы выявления одаренных детей**

Словосочетанием - "одаренные дети" (одаренный ребенок) обозначается некая исключительность. Эти дети, уже по определению, качественно отличаются от сверстников. Такой подход довольно уязвим и традиционно является предметом критики со стороны большинства отечественных педагогов и психологов, хотя это понимание вполне допустимо, и нельзя не отметить, что оно отражает реальное положение дел.

Одаренность принято диагностировать по степени опережения ребенком своих ровесников при прочих равных условиях. Принято считать, что диагностика детской одаренности не педагогическая, а исключительно психологическая проблема. И это, конечно, справедливо, пока мы рассуждаем на уровне теории. Вместе с тем современная образовательная практика требует лично-ориентированного подхода и заставляет рассматривать диагностику детской одаренности как неотъемлемую часть целостного педагогического процесса.

Для выявления одаренности используются самые разные методы: от простого педагогического (и даже родительского) наблюдения до специально разработанных.

Исследования и педагогическая практика показывают, что результаты диагностики становятся значительно более объективными, если обследование подумано с организационно-педагогической точки зрения. Это означает, что проблема диагностики одаренности может и должна рассматриваться еще на одном уровне - "организационно - педагогическом", то есть оценивание одаренности ребенка должно быть комплексным. Кроме уровня развития интеллектуальных, необходимо изучать творческие способности, психосоциальное и физическое развитие. Важно помнить и о качественной стороне оценки, которая также имеет прямое отношение к принципу комплексного оценивания. Речь идет о выявлении соотношения уровней развития отдельных функций и способностей в структуре психики конкретного ребенка. Но при этом следует помнить о том, что у ребенка, показавшего высокие результаты хотя бы по одному из рассматриваемых параметров, следует рассматривать как одаренного.

## **Глава 2. Методический аспект воспитания одаренного ребенка в семье**

### **2.1 Родители как великие инквизиторы одаренности**

Способности от природы не даются, их надо развивать; познавательная потребность, наоборот, дается прямо сразу от природы (хотя ее тоже надо развивать), и именно от нее в самой значительной мере зависит развитие способностей.

Для развития способностей необходимо, чтобы умственная деятельность протекала на фоне ярко выраженных положительных эмоций - чувства радости, удовольствия, иногда даже интеллектуального восторга.

Познавательная потребность как раз обеспечивает такой фон - именно потому при наличии удовольствия от умственной деятельности развитие способностей происходит почти незаметно, быстро и легко. При отсутствии таких эмоций способности не удастся развить за долгие часы напряженной

умственной работы.

Познавательная потребность характеризует человека с самого рождения.

Но чуть ли не с самого рождения окружение ребенка - люди, и прежде всего родители - делают все возможное, чтобы эту потребность подавить.

Это не так-то просто, но постепенно это получается у многих родителей.

И потому большое число детей у нас не способные. А могли бы стать и одаренными.

Есть вещи, которые не очень зависят от родителей, даже самых лучших. Скажем, сейчас трудно, а может, и невозможно обеспечить будущей маме, а потом и ребенку экологически чистое и полноценное питание, медицинское обслуживание нужного качества и т.д. однако даже в том, что зависит от самих родителей и только от родителей, многие из них делают все возможное, чтобы создать ребенку ненормальные условия, в которых деформируется психика ребенка, в частности подавляется, коверкается драгоценная познавательная потребность.

Свою полную, ничем не ограниченную любовь мама должна проявлять к своему ребенку буквально с первых часов жизни. Ребенок, которому не хватает любви, имеет не так много шансов вырасти полноценным, нормальным, а значит, одаренным.

Но дальше к этому серьезному обстоятельству присоединяются и другие. До 6 лет категорически нельзя упрекать, как-либо журить за сломанную игрушку. Наоборот, надо посочувствовать, а то и подбодрить, если он расстроен.

Помимо названных, есть еще немало способов, с помощью которых родители достаточно успешно воюют с познавательной потребностью.

Тут и "разорванное" внимание, очень рано с помощью родителей формирующееся у детей, и принуждение к чтению, вообще мыслительной работе, которая с самого начала рассматривается исключительно как долг, также это отсутствие интереса к вопросам ребенка, в том числе и познавательного характера. И еще много чего... всего этого было бы достаточно, чтобы уничтожить познавательную потребность в самом зародыше, однако у родителей "припасены" еще более действенные, своего рода стратегические средства.

Важнейшее из них - это, конечно, климат в семье. Одаренные дети, как правило, вырастают в семьях безусловно интеллигентных, скорее, даже в семьях интеллектуалов. И дело здесь не в особых генах: у всех здоровых детей генов вполне достаточно на вполне яркие способности.

Дело именно в атмосфере в семье, в системе ее основных ценностей.

Климат в семье - принципиальная основа для развития познавательной потребности. Но сам по себе климат очень часто является лишь отражением более глобальной системы, окружающей ребенка, - своего рода семейной педагогической системы.

При анализе исследований, связанных с выявлением влияния семьи на развитие одаренного ребенка, можно выделить два направления.

Первое направление связано с выявлением роли наследственности и среды в природе одаренности. Результаты исследований в данном направлении показали связь высокого показателя IQ с одаренностью.

Интересны данные, полученные в результате исследования наличия тех или иных способностей у родственников. В результате исследований было выявлено, что родители талантливых детей показывают высокий интеллектуальный уровень развития, хотя немногие осознают это, в детстве они проявляли неординарные способности.

В отношении личностных характеристик родителям детей с высоким уровнем интеллекта и творческих

способностей обычно свойственно положительное отношение к жизни. Как правило, они любят свою работу, энергичны и динамичны. Главное, что их отличает, - это антиконформизм, независимость от постороннего мнения, от условностей и предрассудков общества. Они уверены в себе и ведут себя свободно, не заботясь о своей репутации (Ж. Годфруа).

Данные, полученные отечественными психологами в ходе анкетирования и бесед, подтвердили описание родителей одаренных детей. Исследуемые родители предпочитают на досуге культурное времяпрепровождение, ходят в театры, на выставки. Эти семьи характеризуются открытостью, разнообразными социальными связями. У них часто бывают родственники или друзья. Не реже одного раза в месяц к ним приходят знакомые с детьми или они сами ездят в гости.

Приведенные результаты интересны с точки зрения описания семьи одаренных детей, но, к сожалению, они не дают возможности однозначно высказаться о преобладании наследственности или среды.

Таким образом, рассматривая семью с точки зрения наследования от родителей интеллектуальной и творческой одаренности, трудно однозначно сказать, какие доминанты ее определяют.

Второе направление касается анализа семьи как места, где воспитывается ребенок. В исследованиях большинства зарубежных и отечественных психологов особое внимание уделяется нескольким факторам:

- структуре и эмоциональному климату семьи;
- стилям детско-родительских отношений;
- отношению родителей к детской одаренности;
- влиянию этих факторов на развитие детей.

Если говорить о структуре семьи, то отмечаются низкие результаты почти по всем видам тестов интеллекта в относительно больших семьях, семьях без отцов и с другими неблагоприятными семейными обстоятельствами.

По данным о структуре семьи отечественных исследователей (О.М. Дьяченко, Е.С. Беловой, И.П. Ищенко и др.), большинство одаренных (87%) воспитывалось в полных семьях. Ни у кого из обследуемых детей не было младших братьев и сестер. Возможно, это связано с ранним распознаванием родителями одаренности своих детей, их стремлением отдавать все свое время одаренному ребенку, всесторонне развивая его (В. Герцель).

Так, например, исследования Р. Зайонца и его сотрудников показали зависимость интеллектуальной одаренности от количества детей в семье.

Ими было установлено, что чем больше братьев и сестер, тем ниже их средний коэффициент интеллектуальности. Было обнаружено, что первенцы всегда оказываются более развитыми, чем их младшие братья и сестры. Разница IQ между этими крайними группами составляет 10 баллов.

Скорее всего, это происходит из-за того, что младшие дети имеют меньше возможностей общаться с взрослыми. Первенцы же получают больше родительского внимания и больше взаимодействуют с родителями, чем позже рожденные дети, что и позволяет им быстрее развиваться интеллектуально.

Структура семьи в большинстве случаев связана с системой отношений между родственниками и эмоциональным климатом семьи.

Многие ученые отмечают значительное влияние, оказываемое на детей родителями противоположного пола. Исследование психологами детских рисунков показало, что в своих рисунках дети отражают близость к родителям противоположного пола. Ответы на вопросы анкеты и результаты наблюдений также свидетельствовали о том, что родители противоположного пола больше внимания уделяют своим детям, чем родители того же пола.

Большинство исследователей считают, что одаренному ребенку необходима ласка, принятие, любовь и уважение. Но однозначных данных о том, какой эмоциональный климат чаще всего встречается в семье, где воспитываются такие дети, не найдено.

## **2.2 Особенности воспитания одаренных детей в семье**

Многие думают, что ребёнок, опережающий сверстников по уровню интеллекта, не будет встречать трудностей в учебных занятиях - ему уготовано более счастливое детство. В действительности же детей с ранним умственным расцветом могут ожидать немалые сложности и дома, и в школе свои драмы в ходе возрастного развития.

Прежде всего важно, как поведут себя родители и другие старшие члены семьи, когда обнаружится необычность ребёнка. Часто наряду с радостью и гордостью такой ребёнок вызывает и озабоченность, даже тревогу.

При этом далеко не всегда взрослым удастся хотя бы не обрушить на голову ребёнка все свои сомнения и страхи. В других семьях чрезвычайными детскими способностями и успехами ребёнка восхищаются, охотно его демонстрируют знакомым и незнакомым. Так подогревается детское тщеславие; но на основе самомнения и тщеславия нелегко найти общий язык со сверстниками.

В дальнейшем это может обернуться немалыми огорчениями для растущего человека.

Одаренные дети особенно чувствительны к ожиданиям окружающих, их одобрениям и порицаниям. В семье могут ввести запрет на разговоры о талантливости ребёнка, но не всегда он достаточен, кто-нибудь из членов семьи иногда забудется, выразит свой восторг.

А ребёнок, естественно, не пропустит, уловит восхищение своими успехами. Если же старшие, напротив, нисколько не ценят проявления необычных способностей, то и такое отношение тоже будет "принято к сведению", оно не минует детского сознания.

В вопросе о воспитании одаренных детей большая ответственность лежит на специалистах: воспитателях детских садов, учителей, детских психологах. Они должны вовремя подсказать, направить родительское воспитание.

Детей с опережающим темпом развития, трудно учить и трудно воспитывать. Они зачастую бывают нетерпеливы и порывисты, более остро, чем другие, реагируют на окружающее.

Ученые единодушны в том, что стили, базирующиеся на жестком контроле, силовом давлении и других формах прямого авторитарного вмешательства, не дают возможности для развития одаренной личности.

Установлено, что императивный стиль развивает в ребенке пассивную податливость наряду с зависимостью и конформизмом.

Какое-то время он обеспечивает желаемое поведение, но вызывает пассивное сопротивление. Ребенок слушает команды, но выполняет их неохотно и медленно. Дети не вступают в открытый конфликт, но затягивают выполнение действия, стремятся найти любые отговорки.

Установлено, что императивный стиль развивает в ребенке пассивную податливость наряду с зависимостью и конформизмом.

Какое-то время он обеспечивает желаемое поведение, но вызывает пассивное сопротивление. Ребенок слушает команды, но выполняет их неохотно и медленно. Дети не вступают в открытый конфликт, но затягивают выполнение действия, стремятся найти любые отговорки.

Инструктивный стиль содержит больше информации.

Родители беседуют с ребенком "на равных", доказывают, что их требования закономерны и разумны.

Ребенок видится им равноправным партнером.

В противоположность императивному инструктивному стилю воспитывает инициативу и твердость. Именно такой стиль свойственен большинству родителей, чьи дети были признаны умственно одаренными. Он подталкивает детей к самостоятельному поиску и принятию решения, дает возможность выбора и творческого подхода. В то же время в попытках обосновать свое нежелание делать что-либо умственно одаренные дети проявляют чудеса изобретательности и ораторского мастерства. С одной стороны, родителям гораздо сложнее справиться с ребенком, который не боится идти на открытый конфликт и готов оспаривать их точку зрения. С другой, очевидно, что ребенок, осознанно выполняющий те или иные действия, будет делать их охотнее и быстрее. При таком стиле отношения у детей, в частности у одаренных, складывается ориентация не на внешний, а на внутренний контроль, так необходимый для реализации любых задатков.

Рассматривая стили детско-родительских отношений, некоторые ученые предположили, что семьи, где развиваются интеллектуально одаренные дети, и семьи, где воспитываются семьи с творческими способностями, различны.

Важным аспектом, на который обращают внимание исследователи семей умственно одаренных детей, является отношение родителей к детской одаренности. Человек, в особенности ребенок, вообще склонен смотреть на реакции окружающих его людей и в зависимости от них оценивать себя, строить свое поведение, систему ценностей и устремлений.

Поддержка взрослых, и прежде всего родителей, ведет к закреплению у ребенка тех или иных форм поведения и отвержению других, не одобряемых ими. Одаренный ребенок особенно чутко воспринимает это, поэтому реакция его родителей на продвижение будет определять, развиваться его способностям или нет, станет он двигаться вперед или попытается "спрятать" свою неординарность, стать "как все".

Анализ исследований зарубежных и отечественных психологов приводит к выделению нескольких типов отношений родителей к одаренности: отрицательное, игнорирующее и положительное. В случае отрицательного или игнорирующего отношений к одаренности со стороны родителей ребенок делает вывод, что важнее всего на свете - не выделяться. Тогда он начинает скрывать свои способности. При определенных обстоятельствах это может негативно влиять не только на умственные способности, но и на складывающуюся личность.

Можно сказать, что для развития потребности ребенка в познании и одаренности пренебрежение, безразличие к его познавательной деятельности - самое опасное отношение. Даже запрещение творчества, как это ни парадоксально, может положительно влиять на развитие ребенка (в случае сильной потребности в познании), чем равнодушие.

Другой вариант родительского отношения к одаренности можно охарактеризовать как гиперсоциализация. Родители таких детей видят в их одаренности престижность, возможность самоутверждения через выдающиеся способности своих детей или реализации своих несбывшихся потенциальных возможностей. Для таких родителей, прежде всего, важно то, каких результатов добивается ребенок, можно ли рассказать о них другим, престижна ли область, в которой проявляются детские способности. При этом их не очень интересуют другие стороны развития. Они водят детей в самые разнообразные кружки и студии, не заботясь о том, способен ли ребенок выдержать такую нагрузку, нужны ли ему эти занятия.

Чрезмерно загруженный ребенок быстро устает и не может добиваться высоких результатов. Повышенные требования родителей часто приводят к тому, что собственные достижения начинают оцениваться ребенком по взрослым меркам и не удовлетворяют его, причиняя ненужную боль и переживания, снижая его самооценку и веру в собственные силы.

Если ожидания взрослых слишком велики, а ребенку трудно все время соответствовать им, он будет воспринимать себя неудачником в глазах родителей и соответственно в своих собственных.

Было замечено (J. Freeman), что излишние родительские амбиции сопровождаются высоким уровнем агрессивности у детей. Вырастая, они могут испытывать чувство неудовлетворенности, неадекватность в восприятии себя. Одаренные подростки с эмоциональными нарушениями, вспоминая раннее детство, почти всегда рассказывают, что родители не воспринимали их как личность, а видели только

способности и достижения.

Еще одним вариантом отношения родителей к детской одаренности является тот, когда они ценят и любят самого ребенка, а не его таланты.

Такое отношение способствует наиболее плодотворному развитию личности, ее реализации. Оно дает ребенку уверенность в себе, чувство защищенности, значимости и т.п. Большинство родителей этой группы, определяя свою систему ценностей и формулируя пожелания к будущему ребенку, говорят о том, что, прежде всего, они хотят видеть его счастливым.

Они много занимаются с детьми, читают им, разговаривают на интересующие темы, предоставляют развивающие игры, несмотря на занятость, посещают театры, музеи и т.п. Однако, если ребенок переутомляется, они отказываются от дополнительной нагрузки, оставляя только самое важное.

В российских семьях в большинстве случаев одаренные дети живут с родителями, бабушками, дедушками и другими родственниками.

Именно бабушки и дедушки больше всего занимаются с детьми, знакомя их с различными сферами жизни.

Таким образом, можно говорить об активной позиции всей семьи. Способности ребенка не только поддерживаются, но и прилагаются значительные усилия к дальнейшему его продвижению, контролю и руководству социальными аспектами жизни, учитывая при этом особенности, потребности и возможности самого ребенка.

Анализируя результаты исследований семей с одаренными детьми, можно сделать вывод о том, что, несмотря на множество общих факторов, составляющих семейную воспитательную систему, все семьи имеют много специфического, как в соотношении этих факторов, так и в их наличии.

Это, прежде всего, связано с тем, что на наличие той или иной семейной воспитательной системы оказывает влияние неповторимость личного каждого субъекта этой системы как родителей, так и детей. И следует учитывать уникальность каждого, которая влияет на взаимоотношения членов семьи, семейную атмосферу, на развитие ребенка в целом и его способностей и одаренности в частности.

### **2.3 Способы развития одаренности ребенка**

одаренность ребенок семья творческий

Одним из доминирующих личностных качеств одаренного ребенка является любопытство. Жан Пиаже писал, что задача активного интеллекта заключается в быстрой обработке информации и аналогична задаче организма по переработке пищи. Поэтому структурирование информации происходит от взрослых. Надо найти верный момент, правильные слова и примеры.

Но слова - это еще не главный канал для маленьких детей. Надо вести себя так, чтобы укреплять в ребенке систему ценностей, понимание того, чего от него ждут, и развивать здоровую систему самовосприятия. Родителям необходимо быть правдивыми с детьми, ведь дети очень чувствительны ко лжи.

При удовлетворении любопытства одаренного ребенка надо придерживаться такого правила: не давать ребенку готового ответа, а дать ему возможность самому дойти до сущности.

Многие считают, что в интеллектуальном развитии ребенка главным является накопление знаний о внешнем мире. Конечно, без знаний мы не можем формировать способности. Знания в данном случае - рабочий материал. Гораздо важнее использовать знания в качестве вспомогательного средства для развития общих умственных способностей. И еще важнее - сформировать у ребенка потребность к



умственной деятельности. У одаренных детей эта потребность более активна и более высокого порядка. Вот почему родителям в конкретных ситуациях необходимо уметь находить способы действия, подкрепляющие эту умственную активность.

Надо уметь заметить вовремя у каждого ребенка интерес к новизне. Необходимо поддерживать инициативу ребенка во всех видах деятельности.

Одаренный ребенок нуждается в среде, богатой сенсорной информацией. Надо помнить, что дети в раннем детстве не могут разграничить слитые воедино реальность и фантазию. Одаренные дети имеют свой внутренний "эрмитаж" чудес в своем словесном расцветании и искусстве.

Здесь и нагромождение собственных фантастических эпизодов, иллюзорных трюков. Они настолько сживаются с ними, что "летают" в пространстве живого воображения. Это ослепительное воображение рождает несуществующих героев, желанных волшебников и целую фантастическую жизнь - красочную, богатую, захватывающую.

Мировой опыт учит, что именно в первые годы жизни (до трех лет) целесообразно быть с ребенком, во первых, строгим, а уж потом добрым и ласковым. Именно в этот период надо научить уважать его волю, его "я".

Практика учит, что воздействие родителей на ребенка должно постепенно затухать до школьной поры. И самое важное то, что невмешательство и спокойное любование одаренными детьми в раннем возрасте, а потом ужесточение, строгость в более позднем, приводит к покушению на их талант и вызывают сопротивление.

С самого раннего детства ребенка носят на руках. Его гладят, тискают, целуют. Это немаловажно для развития его психочувствительности и интеллекта.

При поглаживании возникает особый контакт с кожей. Он необходим всему живому, поскольку благотворно воздействует на определенные группы мышц и нервов, на весь организм в целом. Поглаживания, прикосновения - важнейший фактор формирования отзывчивости человека и становления духовной одаренности.

Есть примеры из практики, когда чрезмерная забота делает ребенка нервным и застенчивым, однако ребенок, выросший в обстановке доброжелательности, скорее адаптируется к обществу, когда вырастает. Это верный путь к уравновешенности и доброте.

Исследования современных психологов подтверждают очень благотворное влияние бабушек и дедушек на развитие одаренности. Мудрость, строгость, справедливость дедушек и терпеливость, мягкость, рассудительность бабушек хорошо подкрепляют силу духа, выносливость детей раннего возраста.

Также родителям надо четко уяснить, что нельзя обсуждать недостатки ребенка в присутствии других детей и посторонних людей. Каким бы незначительным ни был дефект, никогда нельзя предугадать, какой вред это нанесет. Последствия могут быть удручающими. Надо помнить, что огромным душевным недугом является застенчивость. Она усугубляет чрезмерную сосредоточенность на себе и своем поведении, мешает ясно мыслить и эффективно общаться. И самое главное, застенчивость уже с раннего детства сопровождается негативными переживаниями, тревожностью и депрессией.

Одаренные дети значительно раньше осваивают сюжет игровых действий. Поэтому они нуждаются у усложнении сюжета игры и в решении более сложных заданий.

Когда ребенок увлеченно играет один, постарайтесь не беспокоить его и даже не встречайтесь с ним взглядом, чтобы не разрушить мир, который он создал в своем воображении. Родителям необходимо предоставлять детям возможность как можно больше играть на песке. Песочные игры полезны одаренным детям для развития их интуиции, психочувствительности и творческих порывов.

Для формирования самостоятельности и активности детей важно осуществлять систему заданий нарастающей трудности.

Необходимо не допускать развития отрицательных эмоций и всячески способствовать развитию

положительных.

## **Заключение**

Теоретический анализ позволяет констатировать, что одаренность в настоящее время выступает как комплексная проблема. С педагогической и психологической точки зрения одаренные дети - это дети, которые по уровню развития своих способностей явно выделяются среди своих сверстников или в среде своей социальной группы.

Одаренность как самая общая характеристика сферы способностей требует комплексного изучения - психофизиологического, дифференциально-психологического и социально-психологического. Одаренность ребенка, как и отдельные его способности, не бывает дана от природы в готовом виде. Врожденные задатки - одно из условий очень сложного процесса формирования способностей, в огромной степени зависящих от окружающей среды, от характера деятельности. Способности вырастают, развиваются из задатков при обязательном условии: деятельность, которой занимается ребенок, должна быть связана с положительными эмоциями, приносить радость, удовольствие.

Теоретический анализ позволил определить ряд признаков, по которым можно выявить способных, одаренных детей: успешный результат выполнения деятельности; творческий подход к выполнению деятельности (внесение в него своего, собственного); быстрота преодоления неблагоприятных условий развития; наличие ранних (по возрасту) достижений в том или ином виде деятельности; высокий темп продвижения в данном виде деятельности.

Одаренность принято диагностировать по степени опережения ребенком своих ровесников при прочих равных условиях. Принято считать, что диагностика детской одаренности не педагогическая, а исключительно психологическая проблема. И это, конечно, справедливо, пока мы рассуждаем на уровне теории. Вместе с тем современная образовательная практика требует лично-ориентированного подхода и заставляет рассматривать диагностику детской одаренности как неотъемлемую часть целостного педагогического процесса.

Для выявления одаренности используются самые разные методы: от простого педагогического (и даже родительского) наблюдения до специально разработанных, стандартизированных и валидизированных тестовых заданий, а также игровых, учебных и тренинговых заданий.

В результате исследований западных и американских психологов были найдены связи между родителями и детьми с точки зрения наличия отдельных способностей и определена корреляция между уровнями развития способностей у детей и различного рода элементами окружающей среды. Отмечается также важность этих факторов для формирования не только абсолютного уровня способностей, но и их индивидуальных особенностей.

При анализе исследований, связанных с выявлением влияния семьи на развитие одаренного ребенка, можно выделить два направления.

Первое направление связано с выявлением роли наследственности и среды в природе одаренности. Второе направление касается анализа семьи как места, где воспитывается ребенок.

В рамках изучения стратегий воспитания потенциально одаренных детей и связи их с наличием познавательного интереса у их родителей интересны наблюдения В.С. Юркевич, которые указывают на то, что одаренные дети, как правило, вырастают в семьях, безусловно, интеллигентных, скорее даже в семьях интеллектуалов. И дело здесь не в особых генах, а в атмосфере в семье, стиле детско-родительских отношений, в системе ее основных ценностей.

В вопросе о воспитании одаренных детей большая ответственность лежит на специалистах: воспитателях детских садов, учителей, детских психологах.

Они должны вовремя подсказать, направить родительское воспитание.

Важно, чтобы умственные усилия ребенка, его познавательная энергия встречали доброжелательное отношение, поддержку со стороны старших. Необычные затеи и бесконечные вопросы ребенка не должны становиться поводом для раздражения.

Исследователи семей одаренных детей большое значение уделяли стилю детско-родительских отношений. В одном случае они рассматривают его как - стиль предъявления требований к детям, и разделяли его на императивный и инструктивный. В другом - сравнивали взаимоотношения в семье, где воспитывается ребенок с интеллектуальными способностями и в семье творчески одаренного ребенка.

Ученые единодушны в том, что стили, базирующиеся на жестком контроле, силовом давлении и других формах прямого авторитарного вмешательства, не дают возможности для развития одаренной личности.

Установлено, что императивный стиль развивает в ребенке пассивную податливость наряду с зависимостью и конформизмом.

Анализ исследований зарубежных и отечественных психологов приводит к выделению нескольких типов отношений родителей к одаренности: отрицательное, игнорирующее и положительное. В случае отрицательного или игнорирующего отношений к одаренности со стороны родителей ребенок делает вывод, что важнее всего на свете - не выделяться. Тогда он начинает скрывать свои способности. При определенных обстоятельствах это может негативно влиять не только на умственные способности, но и на складывающуюся личность.

Анализируя результаты исследований семей с одаренными детьми, можно сделать вывод о том, что, несмотря на множество общих факторов, составляющих семейную воспитательную систему, все семьи имеют много специфического, как в соотношении этих факторов, так и в их наличии.

При удовлетворении любопытства одаренного ребенка надо придерживаться такого правила: не давать ребенку готового ответа, а дать ему возможность самому дойти до сущности.

Одаренный ребенок нуждается в среде, богатой сенсорной информацией. Надо помнить, что дети в раннем детстве не могут разграничить слитые воедино реальность и фантазию. Одаренные дети имеют свой внутренний "эрмитаж" чудес в своем словесном расцветании и искусстве.

Практика учит, что воздействие родителей на ребенка должно постепенно затухать до школьной поры. И самое важное то, что невмешательство и спокойное любование одаренными детьми в раннем возрасте, а потом ужесточение, строгость в более позднем, приводит к покушению на их талант и вызывают сопротивление.

Исследования современных психологов подтверждают очень благотворное влияние бабушек и дедушек на развитие одаренности. Мудрость, строгость, справедливость дедушек и терпеливость, мягкость, рассудительность бабушек хорошо подкрепляют силу духа, выносливость детей раннего возраста.

Для формирования самостоятельности и активности детей важно осуществлять систему заданий нарастающей трудности. Необходимо не допускать развития отрицательных эмоций и всячески способствовать развитию положительных.

### **Список использованной литературы**

1. Басов М.Я. Общие основы педологии/ М.Я. Басов; отв. ред. Е.В. Левченко. - СПб.: Алетейя, 2010. - 776 с. - (Серия "Мир культуры").
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. - М., 2009. - 198 с.
3. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. - М., 2010. - 267 с.
4. Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям. - М., Российское педагогическое агентство, 2011. - 310 с.
5. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность. Семья и школа. - № 9. - 2010. - с.17.
6. Нассибуллина А.Д. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования: Учебно - методическое пособие. - М.: Компания Спутник+, 2011. - 96 с.

7. Одаренные дети: Пер. с англ./ Общ.ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого; Предисл. В.М. Слуцкого. - М.: Прогресс, 2010. - 376 с.
8. Программа "Одаренный ребенок": (Основные положения). - М.: Новая школа, 2010. - 64 с.
9. Психология одаренности детей и подростков/ под ред. Н.С. Лейтеса. - М.: Издательский центр "Академия", 2009. - 416 с.
10. Психология одаренности: от теории к практике/ Под ред. Д.В. Ушакова. - М.: ПЕР СЭ, 2009. - 80 с.
11. Школьный психолог. - № 37. - 2011. - с.6.
12. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб пособие. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2011. - 928 с. - (Серия "Библиотека психолога").
13. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: Кн. Для учителей и родителей. - М.: Просвещение. Учебная литература, 2011. - 136 с.
- 14.А.И. Доровской. Дидактические основы развития одаренности учащихся. - М.: Российское педагогическое агентство, 2009. - 210 с.
15. Анализ подходов к изучению проблемы развития детской одаренности / Адукацыя і выхаванне, 2006, №3. - 2010. - с.21-24
16. Битянова М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития.: Научно методическое пособие для психологов и педагогов. - М.: МГППУ, 2011. - 96 с.
17. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование. М., 2011.
18. Брюно Ж. и др. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. // Психологический журнал. - 2009. - №4. - с.73.
19. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: ЧеРо, 2009. - с. 244-266.
20. Грабовский А.И. К вопросу о классификации видов детской одаренности // Педагогика. - 2010. №8. - с.13-18.
21. Гусев Ю.А. Типология вундеркиндов // Проблемы выхавання. - 2010. - 2. - с.36-42.
22. Дошкольное учреждение - семья: вместе развиваем способности и одаренность ребенка: Примерная программа самообразования для педагогов и родителей /Авт. - сост.: Е.А. Панько, Т.В. Поздеева. - Мозырь. - ООО ИД "Белый Ветер", 2011. - 116с.
23. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. - Спб.: Питер, 2009- 464с.
- 24.Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика. - 2010- №6. - с.27-32.